

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГАОУ ВО «МГТУ»)

«ММРК имени И.И. Месяцева» ФГАОУ ВО «МГТУ»



УТВЕРЖДАЮ

Начальник ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»

И.В. Артеменко

«25» мая 2022 года



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебной дисциплины: ОГСЭ.01. Основы философии
программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ)
специальности: 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок
по программе базовой подготовки
Профиль технический
форма обучения: очная, заочная

Мурманск
2022 г.

Рассмотрено и одобрено на заседании
Методического объединения преподавателей
дисциплин профессионального цикла
специальностей 40.02.01 Право и
организация социального обеспечения и
43.02.10 Туризм

Разработано
на основе ФГОС СПО по специальности
26.02.05 Эксплуатация судовых
энергетических установок, утвержденного
приказом Министерства образования и науки
РФ 26 ноября 2020 г. N 674

Председатель МО Симонишвили Г.М.

Протокол № 9 от « 25 » мая 2022 г.

Автор (составитель): Симонишвили Г.М., преподаватель ММРК имени И.И. Месяцева
ФГАОУ ВО «МГТУ»

Эксперт (рецензент) Симонишвили Е.Н., канд. филос. наук, преподаватель ММРК имени
И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ»

1. Пояснительная записка

1.1. 1.1 Рабочая программа учебной дисциплины Основы философии составлена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 26.02.05 Эксплуатация судовых энергетических установок, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 ноября 2020 г. N 674, учебного плана очной и заочной форм обучения, , утвержденного 25.05.2022г.

Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины: обеспечить более высокий уровень гуманитарной подготовки обучающихся.

1.2 Требования к результатам освоения:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

У1 - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

знать:

31 -основные категории и понятия философии;

32 -роль философии в жизни человека и общества;

33 -основы философского учения о бытии;

34 -сущность процесса познания;

35 -основы научной, философской и религиозной картин мира;

36 -об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

37 -о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Процесс изучения дисциплины Основы философии направлен на формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО (табл. 1).

Таблица 1 Компетенции, формируемые дисциплиной Основы философии в соответствии с ФГОС СПО

| Код компетенции | Содержание компетенции | Требования к знаниям, умениям, практическому опыту |
|-----------------|---|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | У 1, 3 1, 3 2, 3 5 |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | У 1, 3 4, 3 7 |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | У 1, 3 1, 3 7 |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | У 1, 3 2, 3 6 |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном | У 1, 3 4, 3 7 |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | |
| ОК 6. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | У 1, 3 2, 3 6 |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | У 1, 3 2, 3 5 |
| ОК 8. | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности | У 1, 3 1, 3 3, 3 4 |
| ОК 9. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | У 1, 3 5, 3 7 |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 1, 3 4, 3 5 |

1. Структура и содержание учебной дисциплины Основы философии

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности по формам обучения

Таблица 2

| Виды учебной деятельности* | Объем часов по формам обучения** | | |
|--|----------------------------------|-----------------|------------|
| | очная*** | очно-заочная*** | заочная*** |
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 72 | | 66 |
| Обязательная учебная нагрузка (всего) | 48 | | 12 |
| в том числе: | | | |
| теоретические занятия (лекции, уроки) | 48 | | 12 |
| лабораторные занятия | - | | |
| практические занятия | - | | |

| | | | |
|--|---|--|-----------|
| (семинары) | | | |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | - | | |
| Самостоятельная работа (всего) | 18 | | 54 |
| В том числе: | | | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено) | | | |
| Консультации | 6 | | |
| Промежуточная аттестация | <i>Форма промежуточной аттестации (в соответствии с учебным планом) Дифференцированный зачет</i> | | |
| | | | |

* - виды учебной деятельности, предусмотренные учебным планом специальности

** - объем часов по формам обучения должен соответствовать указанному количеству часов для дисциплины по учебному плану конкретной специальности

***- столбцы с формами обучения можно убирать, если данная форма обучения не реализуется в структурных подразделениях Университета, реализующих программы СПО

2.2. Тематический план учебной дисциплины Основы философии по очной форме обучения

Таблица 3*

| Коды компетенций /компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|---------------|----------------------|----------------------|--------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|
| | | | Всего | в том числе | | | | Всего | в том числе индивидуальный проект | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | курсовая работа (проект) | | | |
| ОК 1, 2, 4, 10 | Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени. | 24 | 20 | 20 | - | - | - | 4 | - | - |
| | Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе. | 6 | 4 | 4 | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 1.2 Зарождение философии. Античная философия. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.3 Философия Средних веков. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.5 Философия эпохи Нового Времени и Просвещения. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|---|---|----------|---|----------|
| | Тема 1.6 Немецкая классическая философия. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.7 Марксистская философия. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.8 Русская философия. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.9 Современная западноевропейская философия. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| ОК 4, 5, 6, 10 | Раздел 2 Бытие – сознание – познание. | 12 | 6 | 6 | - | - | - | 6 | - | - |
| | Тема 2.1 Учение и бытии. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 2.3 Учение о познании. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| ОК 4, 5, 8,10 | Раздел 3 Духовная жизнь человека | 16 | 8 | 8 | - | - | - | 8 | - | - |
| | Тема 3.1 Человек как главная философская проблема. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 3.2 Философия и научная картина мира. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 3.3 Философия и религия | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 3.4 Философия и искусство. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | - |
| ОК 3, 7, 9,10 | Раздел 4 Социальная жизнь. | 20 | 14 | 14 | - | - | - | 4 | - | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|-----------|-----------|-----------|---|---|---|-----------|---|----------|
| | Тема 4.1 Природа как предмет философского осмысления. | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 4.2 Общество как система. | 4 | 4 | 4 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 4.3 Философия и культура. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 2 | - | 2 |
| | Тема 4.4 Философия и история. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 4.5 Философия и глобальные проблемы современности. | 4 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | 2 |
| ОК 1-10 | Зачет дифференцированный | 2 | 2 | 2 | - | - | - | | - | - |
| Всего: | | 72 | 48 | 48 | | | | 18 | | 6 |

2.3. Тематический план учебной дисциплины Основы философии по заочной форме обучения

Таблица 4*

| Коды компетенций /компетентностей | Наименование разделов (тем) учебной дисциплины | Максимальная учебная нагрузка, ч | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Консультации | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|---|---------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|--------------|--------------------------|
| | | | Всего | в том числе | | | Всего | в том числе индивидуальный проект | | |
| | | | | лекции, уроки | практические занятия | лабораторные занятия | | | | курсовая работа (проект) |
| ОК 1, 2, 4, 10 | Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени. | 24 | 6 | 6 | - | - | - | 18 | - | - |
| | Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе. | 6 | 1 | 1 | - | - | - | 5 | - | - |
| | Тема 1.2 Зарождение философии. Античная философия. | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 1.3 Философия Средних веков. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| | Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| | Тема 1.5 Философия эпохи Нового Времени и Просвещения. | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 1.6 Немецкая | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------|---|-----------|----------|----------|---|---|---|-----------|---|---|
| | классическая философия. | | | | | | | | | |
| | Тема 1.7 Марксистская философия. | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 1.8 Русская философия. | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |
| | Тема 1.9 Современная западноевропейская философия. | 4 | 1 | 1 | - | - | - | 3 | - | - |
| ОК 4, 5, 6, 10 | Раздел 2 Бытие – сознание – познание. | 12 | 2 | 2 | - | - | - | 10 | - | - |
| | Тема 2.1 Учение и бытии. | 4 | 1 | 1 | - | - | - | 3 | - | - |
| | Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания. | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| | Тема 2.3 Учение о познании. | 4 | 1 | 1 | - | - | - | 3 | - | - |
| ОК 4, 5, 8,10 | Раздел 3 Духовная жизнь человека | 10 | 1 | 1 | - | - | - | 9 | - | - |
| | Тема 3.1 Человек как главная философская проблема. | 4 | 1 | 1 | - | - | - | 3 | - | - |
| | Тема 3.2 Философия и научная картина мира. | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 3.3 Философия и религия | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| | Тема 3.4 Философия и искусство. | 2 | - | - | - | - | - | 2 | - | - |
| ОК 3, 7, 9,10 | Раздел 4 Социальная жизнь. | 18 | 1 | 1 | - | - | - | 17 | - | - |
| | Тема 4.1 Природа как предмет философского | 2 | 1 | 1 | - | - | - | 1 | - | - |

| | | | | | | | | | | |
|----------------|--|--------------|-----------|-----------|---|---|---|-----------|---|---|
| | осмысления. | | | | | | | | | |
| | Тема 4.2 Общество как система. | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| | Тема 4.3 Философия и культура. | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| | Тема 4.4 Философия и история. | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| | Тема 4.5 Философия и глобальные проблемы современности. | 4 | - | - | - | - | - | 4 | - | - |
| ОК 1-10 | Зачет дифференцированный | 2 | 2 | 2 | - | - | - | - | - | - |
| Всего: | | 72 66 | 12 | 12 | | | | 54 | - | - |

2.4 Содержание программы по учебной дисциплине Основы философии

Таблица 5

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект) (если предусмотрено) | Объем часов | | | Уровень освоения |
|---|---|-------------|---------------|---|------------------|
| | | очная* | очно-заочная* | * | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 |
| Раздел 1 Основные идеи мировой философии от античности до нового времени | | 24 | | | |
| Тема 1.1 Философия, ее предмет и роль в обществе. | Содержание учебного материала: | 4 | | | |
| | Введение. Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии. Материализм и идеализм – основные направления философии. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества. | 2 | | | 1 |
| | Специфика философского мировоззрения. Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Составить конспект «Проблемы философии. Философия и мировоззрение». | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|--|--|----------|--|--|---|
| Тема 1.2 Зарождение философии. Античная философия | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Философия античности, натурфилософский, классический и эллинистический периоды. | 2 | | | 1 |
| Тема 1.3 Философия Средних веков | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Предпосылки зарождения средневековой философии. Теоцентризм как системообразующий принцип средневекового мировоззрения. Патристика, схоластика, спор об универсалиях, реализм и номинализм. Учение А. Блаженного и Ф. Аквинского. | 2 | | | 1 |
| Тема 1.4 Философия эпохи Возрождения | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения основных философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Мистический пантеизм Н. Кузанского и Дж. Бруно. Роль Реформации. Социальные концепции эпохи Возрождения. | 2 | | | 1 |
| Тема 1.5 Философия эпохи Нового Времени и Просвещения | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Основные характеристики философской мысли, тенденции развития философии Нового времени. Цель Просвещения как течения в культуре и духовной жизни общества. Эмпиризм и рационализм. Создание механико-материалистической картины мира. Учение о человеке и обществе. | 2 | | | 1 |
| Тема 1.6 Немецкая классическая философия | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха. Идеалистическая диалектика. Антропологический материализм Фейербаха. Историческое значение немецкой классической философии. | 2 | | | 1 |
| Тема 1.7 Марксистская философия | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии. Диалектический материализм, его категории, их содержание. Материя, движение, пространство, время. Материалистическое понимание истории. Историческое значение марксистской философии. | 2 | | | 1 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|---|
| Тема 1.8 Русская философия | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Этапы развития русской философии, ее школа и течения. Нравственно-антропологическая направленность русской философии. Западники и славянофилы. Философское осмысление вопроса о месте России. Проблема человека, его природы и сущности, предназначение. | 2 | | | 1 |
| Тема 1.9 Современная западноевропейская философия | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Западная философия XX века, ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика. Основные положения теории психоанализа З. Фрейда, «архетипов» К. Юнга. Философия К. Яспера: свобода, «пограничная ситуация». | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Заполнить таблицу «Исторические типы философии» | 2 | | | 2 |
| Форма текущего контроля по разделу 1 Тест. | | | | | |
| Раздел 2 Бытие – сознание – познание. | | 12 | | | |
| Тема 2.1 Учение о бытии | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Основы философского учения о бытие, основные понятия философской онтологии. Законы диалектики, формы познания мира: диалектическая и метафизическая. Основы научно-философской и религиозной картины мира. Своеобразие бытия человека. Категории бытия человека: любовь, творчество, смерть, вера, счастье и т. д. Объективная и субъективная реальность. Историческое изменение представлений о материи. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Составить понятийный словарь терминов: бытие, материя, причина, следствие, необходимость, случайность, движение, развитие, диалектика, мера, количество, качество. Дать характеристику основных моделей диалектики. Сформулировать и охарактеризовать законы диалектики, привести примеры. | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|--|---|-----------|--|--|--------|
| Тема 2.2 Происхождение и сущность сознания | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Сознание высшая форма отражения действительности. Сущность сознания. Структура сознания. Самосознание (сверхсознание) и бессознательное. Три формы самосознания. Основные виды бессознательных процессов: сновидение, телепатия, ясновидение, интуиция, озарение. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Составить понятийный словарь терминов: сознание, самосознание, бессознательное. Подготовить сообщение по одной из тем: «Психоанализ З. Фрейда», «Учение об архетипах К. Юнга». | 2 | | | 2 3 |
| Тема 2.3 Учение о познании | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное. Агностицизм и скептицизм. Чувственное, интуитивное и рациональное познание. Истина – центральная категория познания. Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины. Практика как критерий истины. Специфика научного познания. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Составить конспект: «Проблема истины в философии». Подготовить сообщение по одной из тем: «Интуиция и ее роль в познании и творчестве», «Виды знания. Вера, мнение, понимание». | 2 | | | 2 3 |
| Форма текущего контроля по разделу 2 Опрос. | | | | | |
| Раздел 3 Духовная жизнь человека | | 16 | | | |
| Тема 3.1 Человек как главная философская проблема | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Теории о происхождении человека, проблема сущности человека в истории философии. Природа человека, смысл его существования в истории философии. Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и | 2 | | | 1 |

| | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--------|
| | психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности. | | | | |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Составить конспект: «Человек и его фундаментальные качества» | 2 | | | 2 |
| Тема 3.2 Философия и научная картина мира | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Взаимодействие философии и науки. Научные конструкции Вселенной и философские представления о месте человека в космосе. Духовная сфера общества. Современная научно-техническая революция. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Составить понятийный словарь терминов: наука, факт, проблема, гипотеза, теория, научная картина мира. Составить схему: «Уровни научного знания». Дать сравнительную характеристику общенаучной, специальной научной, естественнонаучной картинам мира. | 2 | | | 2 |
| Тема 3.3 Философия и религия | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Религия как феномен человеческой культуры. Религия о смысле человеческого существования. Значение веры в жизни современного человека. Кризис религиозного мировоззрения. Мировые религии. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Составить конспект: «Религия как феномен культуры». Подготовить сообщение по одной из трех мировых религий. | 2 | | | 2 3 |
| Тема 3.4 Философия и искусство | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Происхождение искусства. Искусство как феномен, организующий жизнь. Цель, функции и виды искусства. Кризис современного искусства. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся: | 2 | | | |
| | Составить конспект: «Философия и искусство». Подготовить сообщение по теме занятия. | 2 | | | 2 3 |
| Форма текущего контроля по разделу 3 Опрос. | | | | | |
| Раздел 4 Социальная жизнь | | 20 | | | |
| Тема 4.1 Природа | Содержание учебного материала: | 2 | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|--|--|--------|
| как предмет философского осмысления | Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечности и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной. Ценность жизни. Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального. | 2 | | | 1 |
| Тема 4.2 Общество как система | Содержание учебного материала: | 4 | | | |
| | Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая и духовная. Сущность экономической сферы. Способ производства как материальная основа общества. Социальная сфера общества. | 2 | | | 1 |
| | Человек в системе социальных связей. Человек и общество. Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. | 2 | | | 1 |
| Тема 4.3 Философия и культура | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Концепции многообразия цивилизаций и культур (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. А. Сорокин, К. Ясперс). Культура и цивилизация, критерии их типологии. Проблемы образования единой мировой цивилизации. Кризис современного искусства. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Дать сравнительный анализ понятий: культура и цивилизация. Подготовить сообщение по одной из тем: «Проблема массовой культуры», «Культура и контркультура», «Кризис современной культуры». | 2 | | | 2 3 |
| Тема 4.4 Философия и история | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Исторический процесс. Проблемы типологии истории. Движущие силы развития общества. Идеалистические и материалистические представления о движущих силах общества. Понятие социального противоречия. Типы, виды социальных противоречий, способы их разрешения. Социальные противоречия как источник развития общества. Человек и исторический процесс. | 2 | | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающегося: | 2 | | | |
| | Составить конспект-таблицу: «История России в трудах | 2 | | | 2 |

| | | | | | |
|---|--|-----------|--|--|---|
| | отечественных философов». Подготовить сообщение по теме занятия. | | | | 3 |
| Тема 4.5 Философия и глобальные проблемы современности | Содержание учебного материала: | 2 | | | |
| | Проблемы и перспективы современной цивилизации. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса. Интенсификация глобальных техногенных процессов. Увеличение интенсивности воздействия техносферы на геокосмическую, геологическую и биологическую сферы. Угроза уничтожения жизни на Земле. | 2 | | | 1 |
| Форма текущего контроля по разделу 4. Опрос устный. | | | | | |
| Зачет дифференцированный | | 2 | | | |
| Всего: | | 72 | | | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

2.5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (в перечень входят методические указания к выполнению практических, лабораторных, контрольных, самостоятельных, расчетно-графических, курсовых и др. работ)

1. Методические указания к выполнению самостоятельной работ для очной формы обучения.

2.5. Информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины:

1. Сабиров В.Ш. Основы философии [Электронный ресурс] / Сабиров В.Ш. - М.: ФЛИНТА, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976512337.html>
2. Основы философии [Электронный ресурс]: учебник для медицинских училищ и колледжей / Ю.М. Хрусталёв - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970441497.html>
3. Нестер Т. В. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Нестер. – Электрон. текстовые данные. – Минск: РИПО, 2016. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html> - ЭБС «IPRbooks»
4. Сабиров, В.Ш. Основы философии: учебник [Электронный ресурс] : учеб. / В.Ш. Сабиров, О.С. Соина. — Электрон. дан. — Москва: ФЛИНТА, 2012. — 336 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/20127>. — Загл. с экрана.
5. Волкогорова О. Сидорова Н. М. Основы философии. Учебник. – М.: Инфра - М: Форум, 2011.
6. Основы философии : курс лекций. ФГОС СПО /. — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html> ЭБС «IPRbooks»
7. Лешкевич Т.Г. Основы философии: для сред. уч. заведений [Электронный ресурс] / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. — Электрон. текстовые данные. — Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. — 317 с. — 978-5-222-20054-4. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58977.html> ЭБС «IPRbooks»
8. Лешкевич Т. Г. Основы философии / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 315, [1] с. - (Среднее профессиональное образование).
9. Балашов Л. Е. Философия. – М.: Дашков и К, 2012 . - ЭБС «Лань»
10. Рожков Н. А. Основы научной философии. – СПб: Лань, 2013. - ЭБС «Лань»

Перечень информационных ресурсов «Интернет»:

1. программный комплекс «Экзаменатор», разработанный Центром информационных технологий МГТУ для обеспечения организации и поддержки процесса тестирования знаний обучающихся ММРК имени И.И. Месяцева ФГАОУ ВО «МГТУ» по любым дисциплинам учебных планов специальностей всех форм обучения;
2. электронный каталог научной, учебной литературы и периодических изданий;
3. виртуальная справочная служба в режиме on-line.

Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем:

Таблица 6

| Перечень лицензионного программного обеспечения и информационных справочных систем | | |
|--|---|---|
| Учебный год | Наименование ПО | Сведения о лицензии |
| 2021/2022 | Офисный пакет Microsoft Office 2007 Russian Academic OPEN | лицензия № 45676388 от 08.07.2009 (договор 32/224 от 14.0.2009г.) |

| | | |
|-----------|--|-------------------------------|
| 2021/2022 | Антивирус Dr.Web Desktop Security Suite (комплексная защита), Dr.Web Server Security Suite (антивирус) | договор №7236 от 03.11.2017г. |
|-----------|--|-------------------------------|

2.7. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Таблица 7

| № п/п | Наименование оборудованных учебных кабинетов, лабораторий и др. | Перечень оборудования и технических средств обучения |
|-------|--|--|
| 1. | г. Мурманск, ул. Русанова, д. 12, аудитория № 418 Кабинет гуманитарных и социальных дисциплин | Кабинет оснащен следующими видами оборудования: Основное учебное оборудование: 1 персональная ЭВМ: IBM PC операционная система Microsoft Windows Vista Business Russian Academic OPEN лицензия № 44335756 от 29.07.2008 (договор № 32/379 от 14.07.08 г.); Демонстрационно-информационные плакаты по дисциплине «Основы философии»; Дополнительные технические средства обучения, учебное оборудование, средства связи: классная доска для письма мелом – 1 шт.; Учебная мебель: парты 2-х местные – 20 шт.; стулья – 40 шт. |

2.8. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, лабораторных работ, тестирования, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований и др.

Таблица 8

| Освоенные компетенции/ компетентности | Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Показатели оценки уровня сформированности | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | У 1, 3 1, 3 2, 3 5 | проявление серьезной мотивации к профессии; - стремление к приобретению новых знаний и умений; - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции; | Индивидуальный и фронтальный устный опрос, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль. Написание и защита презентаций. Подготовка сообщений, |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - проявление творчества в выполнении самостоятельной работы; - участие в научных студенческих обществах; - выступление на научно-практических конференциях; - участие во внеурочной деятельности, связанной с будущей профессией (конкурсы, олимпиады, конференции, выставки и т.п.) | <p>организация обсуждений. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> | <p>У 1, 3 4, 3 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность осознавать цели деятельности и умение их пояснять; - способность и готовность выполнять деятельность по образцу; - организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения поставленных задач из известных, оценивать их эффективность и качество; - способность применять знания, умения и навыки на практике; - способность работать самостоятельно; - способность оценивать качество выполненной работы; - уметь использовать различные источники для поиска информации, использования и её презентации; - способность и готовность адаптироваться и др. | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> | <p>У 1, 3 1, 3 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - умеет планировать, организовывать и контролировать свою деятельность; - оперативно реагирует на нестандартные ситуации; - способность | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль,</p> |

| | | | |
|---|----------------------|--|--|
| | | <p>генерировать альтернативные варианты решения проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адаптироваться к новым ситуациям; - способность к творчеству; - знать индивидуальные особенности, определяющие возможность обоснованного выбора содержания будущего профобразования; - умеет обосновывать свои решения и отстаивать их при возникновении возражений; - проявляет умение брать на себя ответственность за приняты решения; - осознаёт меру ответственности за принятые решения; - может пересмотреть в случае неэффективности действий, принятые в нестандартной ситуации организационно-управленческие решения и др. | <p>проверка конспектов. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p>У 1, 3 2, 3 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - стремление самостоятельно искать, извлекать, систематизировать, анализировать и отбирать необходимую для решения учебных задач информацию; - умение передавать информацию другим на вербальном и невербальном уровне; - обмен информацией, проявление терпимости к другим мнениям и позициям; - умение ориентироваться в информационных | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, выполнение презентаций, сообщений. Дифференцированный зачет.</p> |

| | | | |
|---|----------------------|--|---|
| | | <p>потоках;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет выделять в информации главное; - стремление критически осмысливать полученные сведения, применять их для расширения своих знаний; - умеет анализировать информацию, выделять главное, структурировать, представлять в доступном для других уровне, презентовать информацию; | |
| <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> | <p>У 1, 3 4, 3 7</p> | <ul style="list-style-type: none"> - владение способами получения специальной информации; - стремление освоить работу с разными видами информации: диаграммами, символами, графиками, текстами, таблицами и т.д.; - владеет современными средствами получения и передачи информации (факс, сканер, компьютер, принтер, модем, копир и т.д.); - владеет информационными и телекоммуникационными технологиями (аудио-, видеозапись, электронная почта, Интернет); - проявляет желание работать с книгами, учебниками, справочной литературой, Интернет; | <p>Устный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> | <p>У 1, 3 2, 3 6</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявляет навыки межличностного общения; - обладает способностью и готовностью сотрудничать; - умеет слушать собеседников; - проявляет умение работать в группе, команде; | <p>Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, организация обсуждений.</p> |

| | | | |
|---|--------------------|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - умеет координировать коллективные действия работы группы; - умеет организовывать деловое общение для максимальной пользы в выполнении работы; - демонстрирует организаторские способности; | Дифференцированный зачет. |
| ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий. | У 1, 3 2, 3 5 | <p>проявляет ответственность за выполняемую работу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - берет на себя ответственность за принятые решения; - брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания; | Устный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, подготовка и выступление с докладами, сообщениями. Дифференцированный зачет. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. | У 1, 3 1, 3 3, 3 4 | <ul style="list-style-type: none"> - уметь реализовывать в повседневной жизни полученные знания, умения и навыки; - планировать будущее и отдаленное будущее, обоснованно выбирать варианты реализации жизненных планов; - имеет склонность к саморазвитию; - обладает способностью учиться; - умеет работать самостоятельно; - может воспринимать критику от других обучающихся; - может критично относиться к своей работе; - имеет устойчивое стремление к самосовершенствованию; | Опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов. Дифференцированный зачет. |
| ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной | У 1, 3 5, 3 7 | <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками саморазвития и умело их использовать для повышения личной конкурентоспособности; - ищет необычные, | Индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий, контроль выполнения индивидуальных и |

| | | | |
|---|----------------------|---|--|
| <p>деятельности.</p> | | <p>оригинальные идеи выполнения решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умеет отклоняться от традиционных схем мышления, готов к инновациям; - принимает непопулярные решения, если этого требует ситуация; - умеет осуществлять самостоятельную работу по самообразованию и самосовершенствованию; - активно принимает участие в разработке новых проектов; - владение терминологией по предмету; - использует специальные (теоретические и практические) знания в конкретной области или на стыке областей; - владеет письменной и устной коммуникацией на родном языке; - умеет презентовать себя и коллектив, в котором работает; - владеет навыками работы с документами; | <p>домашних заданий. Тестовый контроль, проверка конспектов, подготовка и представление презентаций, сообщений. Дифференцированный зачет.</p> |
| <p>ОК 10. Владеть письменной и устной коммуникацией на государственном и иностранном языке.</p> | <p>У 1, 3 4, 3 5</p> | <ul style="list-style-type: none"> - проявление серьезной мотивации к профессии; - стремление к приобретению новых профессиональных знаний и умений; - проявление сообразительности, аналитических способностей, системного мышления, эрудиции, пространственного представления; - стремление к повышению качества работы; - проявление творчества в выполнении | <p>Устный опрос, контроль выполнения индивидуальных и домашних заданий. Тестовый контроль, организация обсуждений, защита презентаций, выступление с докладами, сообщениями. Дифференцированный зачет.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | самостоятельной работы; - участие в научных студенческих обществах; - выступление на научно- практических конференциях и т. п. | |
|--|--|---|--|